

Protocole d'Intimidation et de Violence

(dernière mise à jour 24-25)

À l'école de la Pléiade, l'intimidation et la violence sont inacceptables. L'école est un milieu où l'élève doit être en sécurité. Ce protocole a pour objectif d'assurer la sécurité et le bien-être des élèves de notre école, en s'inscrivant dans la lignée des valeurs transmises au sein de l'établissement ; le respect, la bienveillance et l'engagement.

INTIMIDATION

L'intimidation, c'est quand une personne ou un groupe de personnes insulte, humilie, exclut, frappe ou menace une autre personne, vole ou brise ce qui lui appartient. Cela peut se produire devant elle ou dans son dos, sur le Web, par texto ou par téléphone. Ce n'est pas un accident ni une taquinerie ou une blague, car ça ne fait pas rire. Ce n'est pas une simple chicane ou un conflit entre amis qui se termine ou qu'on oublie.

C'est quelque chose qui se répète et qui continue dans le temps.

VIOLENCE

La violence est une manifestation intentionnelle de force qui blesse une autre personne. La violence peut prendre plusieurs formes : verbale (insultes, cris), écrite (textos et autres messages), physique (coups, blessures), psychologique (menaces, dénigrement, rumeurs, exclusion), matérielle (vol ou bris d'objets) ou avoir une connotation sexuelle (propos ou comportements déplacés, gênants, humiliants, etc.). Une personne peut en agresser une autre pour diverses raisons : faire rire ses amis, obtenir un statut social, faire peur, menacer, vouloir dominer l'autre.

La violence n'est pas un accident.

Trajectoire d'interventions – Intimidation et Violence

Nombre d'événements	Interventions suggérées	Personnes Responsables
1^{er} événement Date :	<u>Rencontre avec l'élève acteur</u> <input type="checkbox"/> Nommer le geste et son caractère inacceptable. <input type="checkbox"/> Nommer les conséquences pour lui et pour la victime. <input type="checkbox"/> Nommer le comportement attendu. <input type="checkbox"/> Informer l'élève que si un 2 ^e événement arrive, même si ce n'est pas envers la même personne, il y aura mise en place du protocole. <input type="checkbox"/> Geste de réparation ou d'excuse <input type="checkbox"/> Suspension à l'interne (temps à déterminer si nécessaire) _____	Adulte témoin Enseignant titulaire TES
	<u>Rencontre avec l'élève victime</u> <input type="checkbox"/> Permettre à la victime d'exprimer son vécu et ses émotions. <input type="checkbox"/> Nommer le geste et son caractère inacceptable. <input type="checkbox"/> Valider le fait que d'informer l'adulte était la bonne décision à prendre. <input type="checkbox"/> Informer que l'élève acteur a été pris en charge par un adulte.	Adulte témoin
	<u>Appels/ suivis</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève acteur pour nommer le geste et les interventions effectuées. Nommer aux parents qu'au prochain événement, il y aura mise en place du protocole. <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève victime pour nommer le geste et les interventions effectuées.	Enseignant titulaire ou TES
MISE EN PLACE DU PROTOCOLE		
2^e événement Date :	<u>Rencontre avec l'élève acteur</u> <input type="checkbox"/> Geste de réparation ou d'excuse <input type="checkbox"/> Suspension à l'interne (temps à déterminer) _____ avec capsule éducative sur la violence / l'intimidation et ses conséquences (Voir Annexe 1) . Si TES non dispo au moment de la suspension pour la capsule, elle est reprise pendant une récréation.	Enseignant titulaire TES
	<u>Rencontre avec l'élève victime *</u> <input type="checkbox"/> Idem (Voir 1 ^{er} événement)	Adulte témoin

	<u>Appels</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents de l'élève acteur pour nommer le geste et les interventions effectuées. Nommer la mise en place du protocole. <input type="checkbox"/> Appel aux parents de l'élève victime pour nommer le geste et les interventions effectuées.	Enseignant titulaire ou TES
3^e événement Date :	<u>Rencontre avec l'élève acteur</u> <input type="checkbox"/> Geste de réparation ou d'excuse <input type="checkbox"/> Suspension à l'interne (temps à déterminer) _____ avec travail à compléter <input type="checkbox"/> Mise en place d'un protocole d'intervention personnalisé (voir Annexe 2)	TES
	<u>Rencontre avec l'élève victime *</u> <input type="checkbox"/> Idem (Voir 1 ^{er} événement)	Adulte témoin
	<u>Appels/ suivis</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève acteur pour nommer le geste et les interventions effectuées. Questionner le parent si les comportements observés à l'école sont présents également à la maison. S'il y a lieu, référer à des services externes (#811 Info-Social). <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève victime pour nommer le geste et les interventions effectuées.	Enseignant titulaire ou TES
4^e événement Date :	<u>Rencontre avec l'élève acteur</u> <input type="checkbox"/> Geste de réparation ou d'excuse <input type="checkbox"/> Suspension à l'interne (temps à déterminer) _____ avec travail à compléter <input type="checkbox"/> Révision / Modification / Ajout de mesures préventives au protocole d'intervention personnalisé.	TES
	<u>Rencontre avec l'élève victime *</u> <input type="checkbox"/> Idem (Voir 1 ^{er} événement)	Adulte témoin
	<u>Appels/ suivis</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève acteur pour nommer le geste et les interventions effectuées, ainsi que les nouvelles mesures préventives mises en place. <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève victime pour nommer le geste et les interventions effectuées. <input type="checkbox"/> La direction informe le parent qu'au prochain événement, il y aura suspension à la maison pour le reste de la journée et/ou la journée suivante. <input type="checkbox"/> Informer la psychoéducatrice de la situation pour analyse fonctionnelle.	Enseignant titulaire ou TES

5^e événement Date : <i>* Les étapes de l'événement #4 peuvent se répéter au besoin si les mesures préventives n'ont pas été mises en place assez longtemps (si les événements 4 et 5 sont trop rapprochés).</i>	<u>Rencontre avec l'élève acteur</u> <input type="checkbox"/> Geste de réparation ou d'excuse <input type="checkbox"/> Suspension à l'externe (temps à déterminer) <input type="checkbox"/> Maintien, révision et ajustement des mesures préventives au protocole d'intervention personnalisé.	TES
	<u>Rencontre avec l'élève victime *</u> <input type="checkbox"/> Idem (Voir 1 ^{er} événement)	Adulte témoin
	<input type="checkbox"/> Informer la direction et la psychoéducatrice.	TES
	<u>Appels</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève acteur pour nommer le geste et les interventions effectuées, ainsi que pour demander que le parent vienne chercher son enfant. <u>La direction prend rendez-vous avec le parent pour une rencontre de concertation avant la réintégration de l'élève.</u> <input type="checkbox"/> Appel aux parents/titulaires de l'élève victime pour nommer le geste et les interventions effectuées.	TES Direction
RENCONTRE DE CONCERTATION PRÉ-RÉINTÉGRATION		
	<input type="checkbox"/> Nommer les difficultés et les contextes observés <input type="checkbox"/> Nommer les interventions préventives mises en place <input type="checkbox"/> Prendre un engagement avec l'élève et le parent sur les comportements attendus et les conséquences possibles lors du non-respect de ceux-ci.	<u>Présences requises :</u> Direction Parents Enseignant titulaire TES Psychoéducatrice

Annexe 2 : Protocole d'intervention personnalisé

Mesures mises en place à l'école

Nom de l'élève :	
Niveau :	Enseignant titulaire :
<input type="checkbox"/> Actes de violence <input type="checkbox"/> Actes d'intimidation	Date :

Mesures d'encadrement :

- Jeux extérieurs accompagnés d'un adulte ou dans une zone déterminée
- Déplacements accompagnés ou entrée/sortie après les autres
- Assigner des tâches constructives durant les moments hors classes
- Habillage/déshabillage dans la classe ou après les autres
- Information et engagement des parents
- Rencontre avec la direction

Autres :

Mesures de soutien :

- Rencontres individuelles avec un intervenant
- L'aider à identifier des situations potentiellement à risque et mettre en place des stratégies pour les éviter
- Modélisation des comportements attendus
- Développement des habiletés socio-émotionnelles
 - Reconnaissance et gestions des émotions
 - Développement de l'empathie
 - Résolution de conflits
 - Résister à la pression/influence des pairs

Travailler les perceptions

Autres : _____

Référence au personnel professionnel de l'école

Autres :

Enseignant titulaire : _____

Éducatrice spécialisée : _____

Direction : _____

Parents : _____

** Document à transmettre au service de garde et aux spécialistes.*